

Pratiche didattiche nell'insegnamento dell'inglese ad alunni con DSA

S. Greco – E. Riva

Indice

- 1. Conoscenza ed uso delle strutture linguistiche**
- 2. Comprensione del testo**

Premessa

L'efficacia dell'insegnamento dipende da tre aspetti:

- **La conoscenza delle caratteristiche** specifiche degli alunni con DSA

Difficoltà specifiche in inglese per studenti con DSA

Rappresentazione fonologica



- Ripetere e memorizzare suoni non presenti in italiano
- Distinguere parole dai suoni simili
- Nell'ascolto individuare i segmenti che corrispondono a ciascuna parola

Lettura e scrittura



- Abbinamento grafemi-fonemi
- Spelling
- Uso del dizionario

Premessa

L'efficacia dell'insegnamento dipende da tre aspetti:

- **La conoscenza delle caratteristiche specifiche degli alunni con DSA**
- **L'applicazione di un metodo coerente con le linee guida**

**L'individuo dislessico impara meglio da un
approccio:**

Strutturato

Sequenziale

Multisensoriale

con molto rinforzo e poco studio a memoria

Premessa

L'efficacia dell'insegnamento dipende da tre aspetti:

- **La conoscenza delle caratteristiche** specifiche degli alunni con DSA
- L'applicazione di un **metodo coerente con le linee guida**
- **La scelta di obiettivi prioritari** coerenti sia con il curriculum che con la situazione dell'alunno

III. Obiettivi prioritari dell'inglese per studenti con DSA

- *Richieste di comprensione e produzione **orale** spesso non facilitano*
- *Le prestazioni nello **scritto** possono essere facilitate da strumenti compensativi*
- *Comprensione e produzione **scritta** permettono un approccio più adeguato alle linee-guida*
- *Lo **scritto** fa da “gancio” alla memoria e diminuisce le difficoltà di processamento ★*

CONDIZIONI OPERATIVE

- La necessaria **personalizzazione** della didattica può essere attuata **con o senza strumenti informatici**
- Le **stesse pratiche didattiche** è bene però che siano **richieste e rese possibili in tutti gli ambiti**: compiti a casa, verifiche, prove di esame

Pratiche didattiche per la conoscenza e l'uso delle strutture linguistiche

1. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE

- **Far indicare le strutture con segni e colori in tutti gli esercizi (vedi linee guida)**

Colori e forme per le strutture

- Forma e colore del soggetto 
- Forma del predicato 
 - verbo principale  -verbo secondario 
- Forma e colore dei complementi 

9.4 Dai risposte brevi alle seguenti domande seguendo le indicazioni tra parentesi.

- 1 Was Janet on holiday last week? (yes)
- 2 Were there many people at the funfair last night? (no)
- 3 Was the new teacher nice to the class? (yes)
- 4 Was Dad late for work yesterday morning? (no)
- 5 Were Angela and Dave busy yesterday? (no)
- 6 Tom, were you at the Chinese restaurant last night? (yes)
- 7 Were the children tired after the lesson? (no)
- 8 Were you and Felicity in Venice last week? (yes)

29.5 Utilizza le informazioni contenute nella tabella e completa l'esercizio formulando domande e risposte complete.

	YESTERDAY AFTERNOON	LAST NIGHT	LAST WEEKEND
Tony	his club	home	mountains
Jane and Sue	gym	cinema	out with friends
Louise	hairdresser's	party	country
Fred	school	disco	home
Richard	swimming pool	theatre	Paris

- 1 Where was Tony last night? ☐ ☐
- 2 Was Louise in the country yesterday afternoon? ☐ ☐
- 3 Was Richard in Paris last weekend? ☐ ☐
- 4 Where were Jane and Sue yesterday afternoon?
- 5 ? He was in the mountains
- 6 ? No, he wasn't at home, he was at the disco.
- 7 ? Last night? Yes, she was.
- 8 ? He was at the theatre.

1. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE

- Far indicare le strutture con segni e colori in tutti gli esercizi (vedi linee guida)
- Sintetizzarne l'uso attraverso schede multisensoriali auto-esplikative

Schemi multisensoriali auto-esplicativi

SIMPLE PAST (PASSATO)

TRASFORMO ALLA

FORMA NEGATIVA (N'T)

un verbo “normale”

	TOM	WENT		HOME.
	TOM	DIDN'T	GO	HOME.

Schemi multisensoriali auto-esplicativi

TRASFORMO ALLA

FORMA INTERROGATIVA (?)

un verbo “normale”

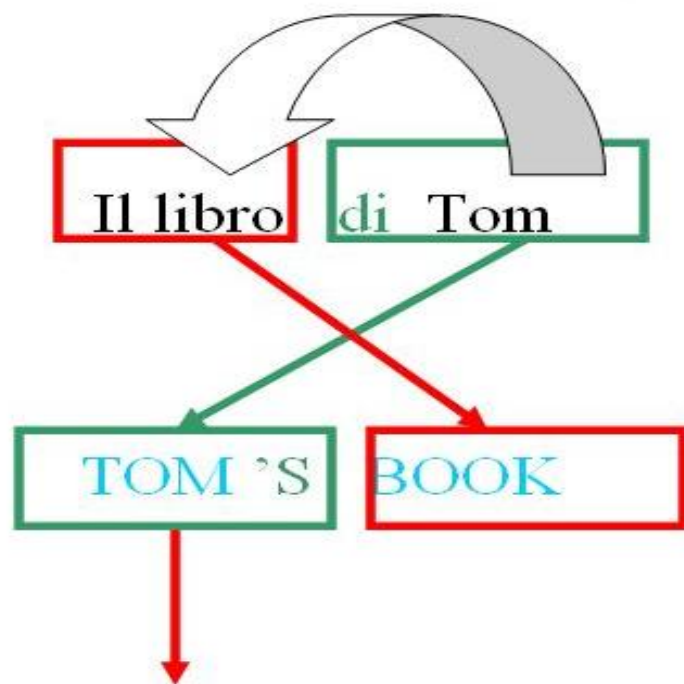
	TOM	WENT	HOME.	
DID	TOM	GO	HOME	?

The diagram illustrates the transformation of a statement into a question. It features a 2x5 grid. The top row contains the words 'TOM', 'WENT', and 'HOME.' in their respective columns. The bottom row contains 'DID', 'TOM', 'GO', 'HOME', and a question mark '?' in its columns. A green arrow points from the 'WENT' cell in the top row to the 'DID' cell in the bottom row. A blue arrow points from the 'WENT' cell in the top row to the 'GO' cell in the bottom row. A blue curved arrow points from the 'GO' cell in the bottom row back to the 'DID' cell in the bottom row.

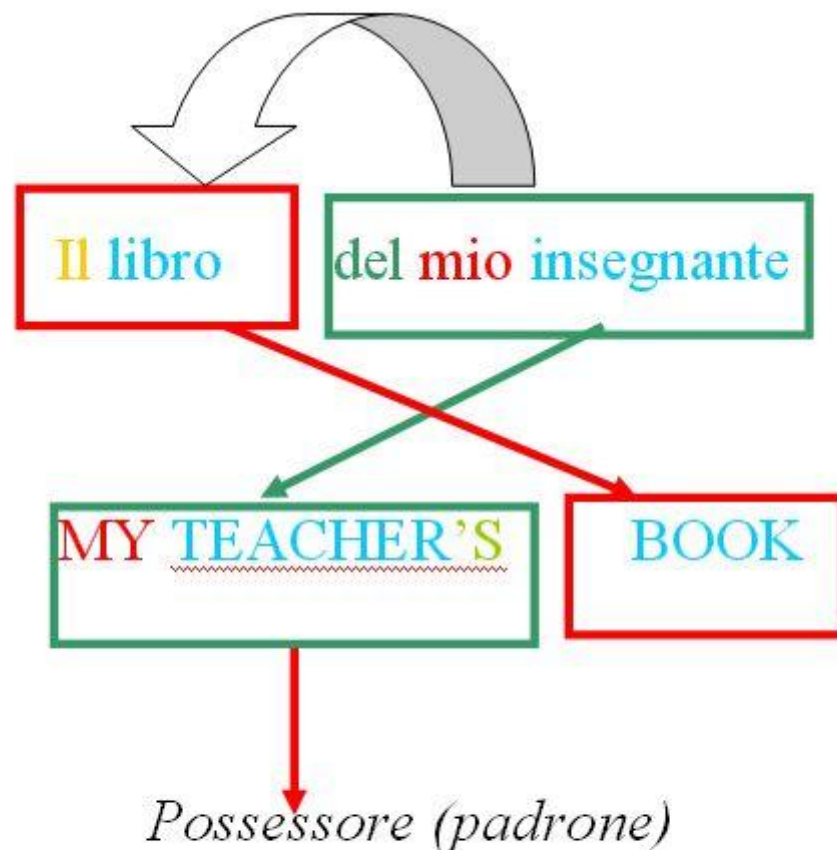
(Simonetta Greco per *Compiti amici*)

Schemi multisensoriali auto-esplicativi

GENITIVO SASSONE
(POSSESSIVE CASE)



Possessore (padrone)



(prof. Simonetta Greco per *Compiti amici*)

SCHEDA COMPENSATIVA

WH....?

WHEN ?

quando

WHERE ?

dove

WHAT ?

cosa, quale

WHY ?
(BECAUSE...)

perché

HOW ?

come

HOW MUCH, HOW MANY? quanto/i

1. CONOSCENZA ED USO DELLE STRUTTURE LINGUISTICHE

- Fare indicare le strutture con segni e colori in tutti gli esercizi (vedi linee guida)
- Sintetizzarne l'uso attraverso schede multisensoriali auto-esplikative
- Chiedere di far eseguire le verifiche *personalizzate* con lo stesso metodo

Verifiche : con segni e colori

Surname : _____

Date : _____

Name : _____

Class : _____ n. _____

ENGLISH TEST - Unit 5(2)

1. Usa forme e colori come d'abitudine.

ale delle due è la forma corretta del Simple Past ?

1. A. Did Debbie help Mum yesterday? *giusta*

B. Debbie helped Mum yesterday?

2. A. Do you see an interesting TV programme last week?

B. Did you see an interesting TV programme last week?

3. A. Your friends studied History last Monday?

B. Did your friends study History last Monday?

4. A. Does Dad eat a sandwich yesterday?

B. Did Dad eat a sandwich yesterday?