

COMPITI DI ITALIANO

Simonetta Greco

18 - 11 - 2008

INDICE

- I Buone pratiche trasversali**
- II Difficoltà specifiche in italiano
per studenti con DSA**
- III Pratiche didattiche in italiano**

I. BUONE PRATICHE TRASVERSALI

1. Una didattica efficace con gli alunni DSA
2. Insegnare strategie personalizzate in contesti istituzionali
3. Per un positivo esito scolastico
4. I compiti a casa
5. Le verifiche
6. La valutazione

1. Una didattica efficace con gli alunni DSA

L'esperienza del doposcuola ha messo in luce alcuni elementi decisivi:

- L'applicazione di un **metodo personalizzato coerente con le linee guida delle società scientifiche**

L'individuo dislessico impara meglio da un approccio:

strutturato

- sequenziale
- sequenziale

multisensoriale

con molto rinforzo

e poco studio a memoria

Ian Smythe - Jyväskylä University - Finland
Congresso Europeo 2005

1. Una didattica efficace con gli alunni DSA

L'esperienza del doposcuola ha messo in luce alcuni elementi decisivi:

- L'applicazione di un **metodo personalizzato coerente con le linee guida** delle società scientifiche
- **La conoscenza delle caratteristiche** specifiche dell'alunno
- **La competenza disciplinare** dell'insegnante

2. Insegnare strategie personalizzate in contesti istituzionali

In:

- ore aggiuntive alle ore curricolari, in piccolo gruppo (doposcuola...)
- eventuali attività in piccoli gruppi durante le ore curricolari
- ore aggiuntive alle ore curricolari, in rapporto uno a uno (uso del monte ore per attività pomeridiane individualizzate...)
- ore sostitutive di ore curricolari, in rapporto uno a uno (per un piano di lavoro decisamente personalizzato)

3. Per un positivo esito scolastico

- La necessaria personalizzazione della didattica può essere attuata **con** o **senza** strumenti informatici
- Le stesse pratiche didattiche devono essere però richieste e rese possibili in tutti gli ambiti: compiti a casa, verifiche, prove di esame
- Metodi e strumenti personalizzati utilizzati con successo nel corso dell'anno devono venir documentati

4. I compiti a casa

- Ridotti
- Annotati in modo decifrabile
- Con indicazioni di metodo il più possibile personalizzate
- Se possibile su fotocopie degli esercizi ingrandite
- Anche attuati con strumenti informatici

Compiti da esercizionario eseguiti con “carta e penna”

3. LA STRUTTURA MORFOSINTATTICA DELLA FRASE

4. Riconosci i sintagmi che compongono le seguenti frasi (puoi dividerli con delle barrette).

1. Il canarino|cinguetta|sul ramo.
2. Ogni giorno|vedo|un gatto spelacchiato|in cortile.
3. In inverno|le strade|sono ghiacciate.
4. Tutti gli anni|nella mia scuola|gli alunni|di terza media|vengono salutati|con una festa.
5. Lo spumante|è stato stappato|dal nonno|durante il pranzo natalizio.
6. Devo mettere|nel mio zaino|l'occorrente|per le lezioni|di domani.

3. LA STRUTTURA MORFOSINTATTICA DELLA FRASE

FRASI 1, 2, 4

USA I COLORI COME D'ABITUDINE

4. Riconosci i sintagmi che compongono le seguenti frasi (puoi dividerli con delle barrette)

1. Il canarino|cinguetta|sul ramo.
2. Ogni giorno|vedo|un gatto spelacchiato|in cortile.
3. In inverno|le strade|sono ghiacciate.
4. Tutti gli anni|nella mia scuola|gli alunni|di terza media|vengono salutati|con una festa.
5. Lo spumante|è stato stappato|dal nonno|durante il pranzo natalizio.
6. Devo mettere|nel mio zaino|l'occorrente|per le lezioni|di domani.

5 - Le verifiche personalizzate

- *Congruenti* per contenuti e modalità di esecuzione con quanto eseguito a casa
- Ridotte
- Con testo a *interlinea* alta
- Che richiedano il *minimo* di scrittura necessaria
- Eventualmente accompagnate da *schede compensative* utilizzate nei compiti a casa
- Se utile e possibile, attuate con *strumenti informatici*

Verifica standard

VERIFICA DI GRAMMATICA CLASSE II C

Fai l'analisi grammaticale e logica delle seguenti proposizioni su foglio protocollo:

Appena io ho saputo dagli amici del tuo arrivo, sono venuto di corsa alla stazione.

Paolo, il fratello più piccolo di Laura, fu soprannominato "Saetta" per la velocità che dimostrava nelle gare di atletica.

Per la fine dell'anno scolastico dobbiamo preparare alcuni cartelloni che raccontino bene le attività svolte dalla nostra classe in questi mesi.

Carla, ti trovo molto stanca: dimmi ciò che hai cominciato a fare e

Verifica personalizzata

VERIFICA DI GRAMMATICA

CLASSE II C

1. Indica le parti del discorso : usa i colori come d'abitudine
2. Dividi in sintagmi
3. Indica soggetto, predicato e complemento oggetto: usa le forme come d'abitudine

Appena io ho saputo dagli amici del tuo arrivo, sono venuto di corsa alla stazione.

Paolo, il fratello piccolo di Laura, fu soprannominato "Saetta" per la sua velocità .

6 - La valutazione

- costruire **per tutta la classe** verifiche che permettano il più possibile una ***valutazione oggettiva***
- valutare in base a una ***percentuale stabilita di risposte corrette***
- ***applicare lo stesso criterio alle verifiche personalizzate per DSA***

II. Difficoltà specifiche in italiano per studenti con DSA

Nell'affrontare un testo scritto

- Lettura spesso lenta e stentata, comunque faticosissima
- Lettura non accurata (scorretta)
- Difficoltà di comprensione

II. Difficoltà specifiche in italiano per studenti con DSA

Nella produzione di testi orali e dovunque sia richiesto l'uso di termini specifici

- Disnomia
- Difficoltà di pianificazione

II. Difficoltà specifiche in italiano per studenti con DSA

Nella produzione scritta


- Disgrafia
- Disortografia
- Difficoltà nello strutturare e pianificare

III. Pratiche didattiche in italiano

- 1. Riconoscimento delle strutture linguistiche**
- 2. Lettura e comprensione del testo**
- 3. Produzione scritta**

1. Riconoscimento delle strutture linguistiche

Con “carta e penna” o con “Word”

- Non far imparare a memoria le definizioni
- Abituare lo studente innanzitutto a segmentare
- Fargli cercare in primis le strutture portanti
- Utilizzare forme e colori per indicare parti del discorso e complementi 

Colori per l'analisi grammaticale

NOME

PRONOME

VERBO

Ausil, serv, ecc

predicativo

ARTICOLO

PREPOSIZIONE

AGGETTIVO

AVVERBIO

CONGIUNZIONE

Io conosco e apprezzo

molto i magnifici

quadri di Caravaggio

che desidero vedere

Compiti da eserciziario eseguiti con “carta e penna”

LA STRUTTURA MORFOSINTATTICA DELLA FRASE

Riconosci i sintagmi che compongono le seguenti frasi (puoi dividerli con delle barrette.)

1. Il canarino|cinguetta|sul ramo.
2. Ogni giorno|vedo|un gatto spelacchiato|in cortile.
3. In inverno|le strade|sono ghiacciate.
4. Tutti gli anni|nella mia scuola|gli alunni|di terza media|vengono salutati|con una festa.
5. Lo spumante|è stato stappato|dal nonno|durante il pranzo natalizio.
6. Devo mettere|nel mio zaino|l'occorrente|per le lezioni di domani.

Compiti da eserciziario eseguiti con “carta e penna”

LA STRUTTURA MORFOSINTATTICA DELLA FRASE

Riconosci i sintagmi che compongono le seguenti frasi (puoi dividerli con delle barrette.) *Frase 1-2-4, usa i colori come d'abitudine*

1. Il canarino/cinguetta/sul ramo.
2. Ogni giorno/vedo/un gatto spelacchiato/in cortile.
3. In inverno/le strade/sono ghiacciate.
4. Tutti gli anni/nella mia scuola/gli alunni/di terza media/vengono salutati/con una festa.
5. Lo spumante/è stato stappato/dal nonno/durante il pranzo natalizio.
6. Devo mettere/nel mio zaino/l'occorrente/per le lezioni di domani.

Forme e colori per l'analisi logica

Di chi si parla? Chi agisce?



SOGGETTO

Cosa si dice di lui? Cosa fa?



PREDICATO

Chi? Che cosa?



COMPL. OGG.

Dove? Quando? Perché?...



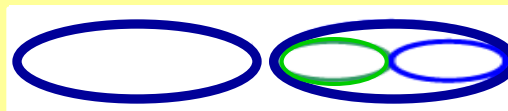
COMPL. IND.

esempi

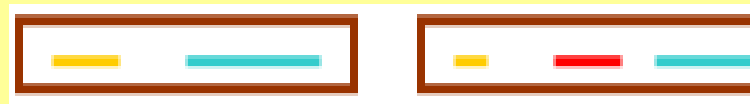
SOGGETTO



PREDICATO



COMPL. OGG.



COMPL. IND.



NOME

PRONOME

VERBO

Ausil, serv.,

predicativo

ARTICOLO

PREPOSIZIONE

AGGETTIVO

AVVERBIO

CONGIUNZIONE

Compiti amici

NOME COGNOME

VERIFICA DI GRAMMATICA

CLASSE II C

1. Indica le parti del discorso : usa i colori come d'abitudine
2. Dividi in sintagmi
3. Indica soggetto, predicato e complemento oggetto: usa le forme come d'abitudine

Appena io ho saputo dagli amici del tuo arrivo, sono venuto di corsa alla stazione.

Paolo, il fratello piccolo di Laura, fu soprannominato "Saetta" per la sua velocità.

Per la fine dell'anno scolastico, prepariamo alcuni cartelloni che raccontano le attività che la nostra classe ha svolto in questi mesi.

LE ATTIVITÀ

I CARTELLI

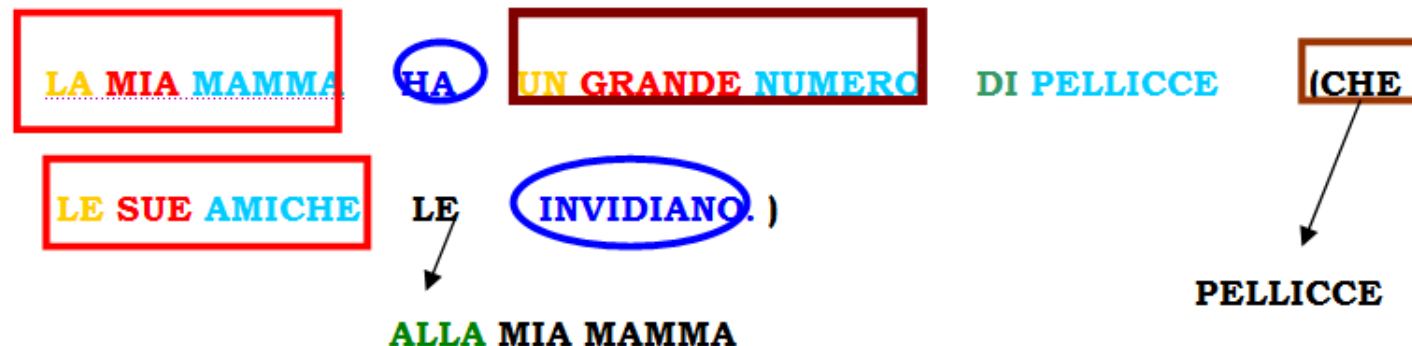
COMMENTO (sulla verifica, sul lavoro, sulle difficoltà riscontrate)

Esercizi con PC – "Word"

Usa colori e forme come d'abitudine. Riconosci le parti del discorso
Poi individua predicato, soggetto e complemento oggetto nelle frasi seguenti

LA LOMBARDIA HA AVUTO MOLTI PROBLEMI CON L' INQUINAMENTO, MA
FINALMENTE QUEST'ANNO LA REGIONE LI HA AFFRONTATI.

LA MIA MAMMA HA UN GRANDE NUMERO DI PELLICCE CHE LE SUE AMICHE LE
INVIDIANO.

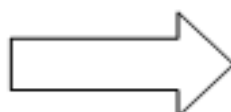
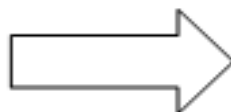
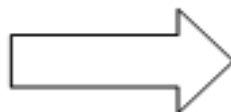
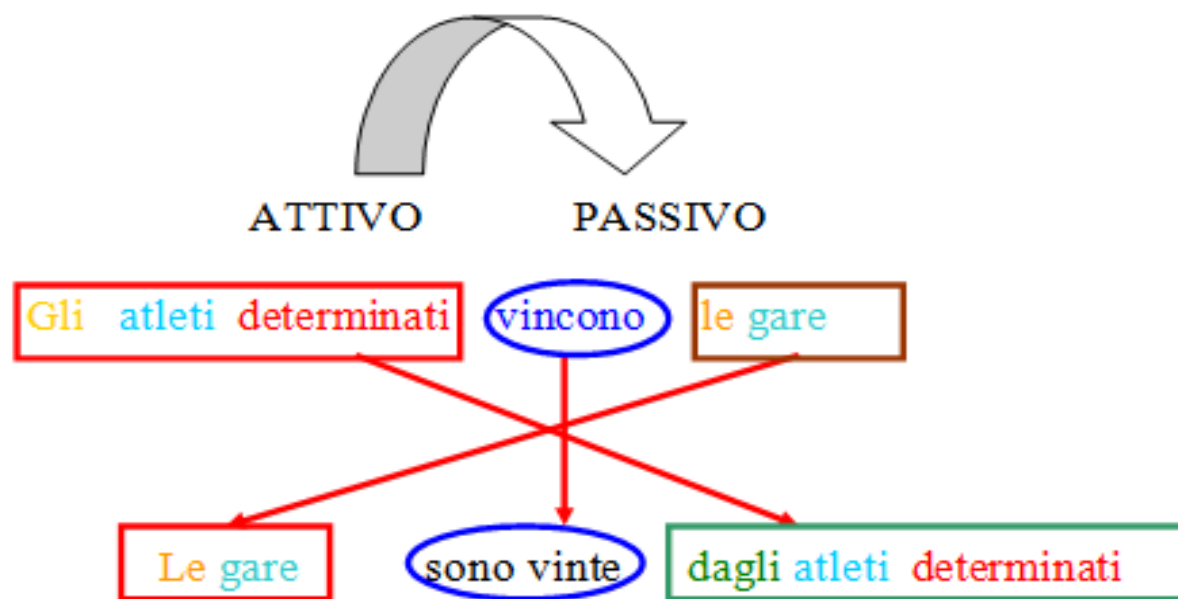


1. Riconoscimento delle strutture linguistiche

Anche con “carta e penna”

- Non far imparare a memoria le definizioni
- Abituare lo studente innanzitutto a segmentare
- Fargli cercare subito le strutture portanti
- Utilizzare forme e colori per indicare parti del discorso e complementi
- Dotarlo di schemi compensativi





MODO INDICATIVO - Attivo

<u>Tempi semplici</u>	<u>Tempi composti</u>
Presente (amo)	Passato prossimo (ho amato)
Imperfetto (amavo)	Trapassato prossimo (avevo amato)
Futuro semplice (amerò)	Futuro anteriore (avrò amato)
Passato remoto (amai)	Trapassato remoto (ebbi amato)



1. Riconoscimento delle strutture linguistiche

Con strumenti informatici più complessi

- Si rende più veloce l'esecuzione
- Si ovvia in parte alle difficoltà derivate dalla disnomia
- Si elimina quasi del tutto la necessità di scrivere i termini specifici
- Si possono quindi eventualmente alzare le richieste

..menu a tendina sfruttando la funzione “moduli” di Word

USA QUESTO SCHEMA COME MODELLO

Analisi grammaticale

Metti una crocetta nella colonna corrispondente e specifica dove è richiesto

FRASE:

[illegible]

..menu a tendina sfruttando la funzione “moduli” di Word

Analisi del verbo

Metti una crocetta nella colonna corrispondente e specifica dove richiesto



Verbo da analizzare	Voce del verbo	transitivo/intransitivo		Attivo/passivo		modo	Tempo semplice	Tempo composto	Pronome soggetto
andai	andare	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>
<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>	<input type="text" value="....."/>

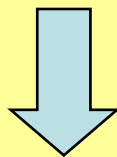
-
- INDICATIVO
- CONGIUNTIVO
- CONDIZIONALE
- IMPERATIVO
- INFINITO
- PARTICIPIO
- GERUNDIO

2. Lettura e comprensione del testo

Con segni e colori

Aiutare le strategie sintetiche di lettura :

- identificazione di parti (capoversi, paragrafi) prevalentemente narrative, riflessive, descrittive, dialogate
- identificazione di “personaggi”, luoghi , tempi



Ricerca rapida delle informazioni richieste

2. Lettura e comprensione del testo

Con strumenti informatici

- **Testi preparati in formato digitale**
- **Testi scaricati da Internet**
- **Audiolibri**
- **Sintesi vocale**
- **Mappe per riassunti**

3. Produzione scritta

- Punto critico: la prova finale
- Il tema a casa: questo sconosciuto
- PC con “Word” si può
 - seguire una sequenza di indicazioni date
 - evidenziare e colorare
 - copiare e incollare
 - usare il correttore ortografico

INDICAZIONI PER SVOLGERE IL TEMA

1° VERSIONE

- Leggo il titolo
- Evidenzio le **parole chiave nel titolo**
- Scrivo
- Ora evidenzio **nel mio testo** le parti corrispondenti ad ogni parola chiave.

2° VERSIONE

- Copio e incollo la 1°VERSIONE
- Ora **aumento** nel mio testo le parti da evidenziare

3° VERSIONE

- Copio e incollo la 2°VERSIONE
- Tolgo le evidenziazioni precedenti
- Ora evidenzio descrizioni e **riflessioni** e ne aggiungo
- Poi coloro i **connettivi** e ne aggiungo

4° VERSIONE

- Copio e incollo la 3° versione
- Tolgo le evidenziazioni precedenti
- Ora inserisco il **correttore ortografico** e correggo
- Consegno tutti i fogli

Tema

Gianfranco 2f

Ieri c'era la festa della scuola e io volevo andarci in bici, ma mio papà non voleva; io gli chiesi persino per favore ma niente da fare lui non voleva e io lo imploravo per favore per favore ma lui no andai avanti tutta la mattinata. Ma verso le 3.00 scesi nei box presi la bici e mia mamma mi vide io chiesi a lei se potevo andare e lei mi lasciò. Arrivato a scuola cercai i miei compagni ma erano a casa io andai deluso a casa e stata una brutta giornata però ce ne saranno mille più belle .

Intervento del docente

*leri c'era la festa della scuola
io volevo andarci in bici,
mio papà non voleva;
io gli chiesi persino per favore ma niente
da fare lui non voleva e io lo imploravo
"per favore, per favore" ma lui no
andai avanti tutta la mattinata.
Ma verso le 3.00 scesi nei box presi la bici
e mia mamma mi vide
io chiesi a lei se potevo andare
e lei mi lasciò
Arrivato a scuola cercai i miei
compagni ma erano a casa
io andai deluso a casa
è stata una brutta giornata
però ce ne saranno mille più belle*

quando? - che festa?
perché?
perché?

Perché ci tenevi tanto?

perché? Sapeva che il
papà ti aveva detto di no?

come mai non c'erano?
Il papà si è accorto che gli
avevi disubbidito? Che
cosa ti ha detto? Perché

Prima stesura

Ieri c'era la festa della scuola e io volevo andarci in bici, ma mio papà non voleva; io gli chiesi persino per favore ma niente da fare lui non voleva e io lo imploravo per favore per favore ma lui no andai avanti tutta la mattinata.

Ma verso le 3.00 scesi nei box presi la bici e mia mamma mi vide io chiesi a lei se potevo andare e lei mi lasciò.

Arrivato a scuola cercai i miei compagni ma erano a casa io andai deluso a casa e stata una brutta giornata però cene saranno mille più belle

Gianfranco 2f

Stesura finale

Sabato 15 dicembre c'era la festa di Natale della scuola: lo volevo andarci in bici, perché mi piace pedalare e girare per Milano, come faccio tutti i venerdì con i miei amici.

Il mio papà non voleva perché pioveva e la bici aveva la ruota davanti lisa, aveva paura che cadessi .

Gli chiesi per favore ma niente da fare, lui non voleva . Io lo implorai "per favore, per favore" ma lui non si lasciò convincere

Andai avanti tutta la mattinata per cercare di aver il permesso, senza ottenere nulla.

Verso le 3.00, di nascosto, scesi nei box e presi la bici ma la mia mamma mi vide.

Io chiesi a lei se potevo andare e lei mi lasciò nonostante sapesse che papà non voleva, perché la mamma si fida di me infatti sa che so tenere il controllo della bici.

Arrivato a scuola cercai i miei compagni ma non trovai nessuno, perché erano partiti per il week end e non mi ero messo d'accordo per trovarci.

Salutai i professori poi andai deluso a casa.

Il papà aveva saputo dalla mamma che gli avevo disobbedito e mi guardò un po' male, ma non mi disse niente.

E' stata una brutta giornata perché non sono stato con i miei compagni però ce ne saranno mille più belle .

FINE

Simonetta Greco

18 - 11 - 2008