



MATEMATICA

PRECONCETTI


- CALCOLO
- FORMULE
- DEFINIZIONI
- PROPRIETA'
- SIMBOLOGIA
- TEOREMI
- TERMINOLOGIA
- ALGORITMI
- REGOLE
- ECC...

Marco e Rita

LA MATEMATICA USA UN LINGUAGGIO LOGICO

VERBALE Un triangolo avente un angolo retto si dice rettangolo

$\hat{A}BC$; $AB \perp BC$ **SIMBOLICO**

GRAFICO 

Marco e Rita


PER ESSERE UN BUON INSEGNANTE, NON BASTA ESSERE UN BUON MATEMATICO

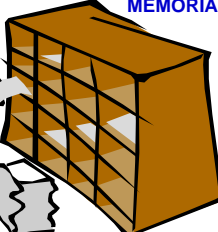
Marco e Rita


Laurent Schwartz
(medaglia Fields nel 1950)

"Mi è piaciuto **capire e far capire**, e vedere il viso di un alunno **illuminarsi** alla luce delle spiegazioni".

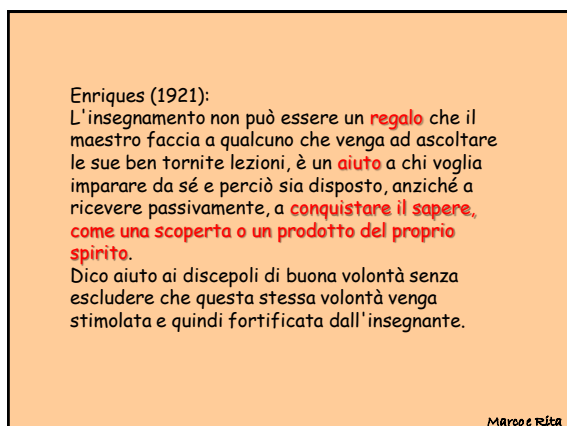
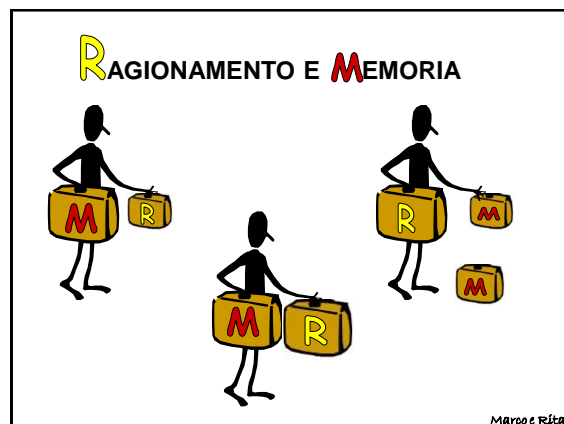
Marco e Rita

OSSERVAZIONE 

MEMORIA 

RAGIONAMENTO 

Marco e Rita



SCUOLA E DSA

Marco e Rita



Peano (1924):

Se gli allievi non capiscono, il torto è dell'insegnante che non sa spiegare, né vale la pena di addossare le responsabilità alle scuole inferiori, **dobbiamo prendere gli allievi come sono.**

Marco e Rita



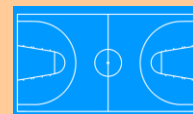
I RAGAZZI CON DSA HANNO CARATTERISTICHE ANCHE MOLTO DIVERSE TRA LORO.

PER INSEGNARE OCCORRE CONOSCERE BENE LE 'ABILITA' E DIFFICOLTA' DI CIASCUNO.

Marco e Rita

Vailati (1905)

Aiutare l'alunno, presentare ai suoi **sensi** o alla sua **fantasia** gli esempi concreti più opportuni o suggestivi, dirigere la sua attenzione sui caratteri per i quali essi si rassomigliano, educarlo a riconoscere la presenza di questi anche in altri casi che a primo aspetto possono sembrargli diversi.



Marco e Rita



L'individuo dislessico impara meglio da un approccio:

- ➔ sequenziale
- ➔ strutturato
- ➔ multi-sensoriale
- ➔ con molto rinforzo
- ➔ poco studio a memoria

Ian Smythe - Congresso Europeo del 2005

Marco e Rita

