

*“Educazione è il punto in cui si decide  
se amiamo abbastanza il mondo per  
assumercene la responsabilità”  
(H.Arendt)*

*...per questo occorre pensare e  
progettare insieme una nuova scuola.*

## DIESSE LOMBARDIA PER L'A. S. 2015-2016

### LA FORMAZIONE DI DIESSE LOMBARDIA

Diesse Lombardia progetta ed eroga corsi di aggiornamento rivolti a insegnanti e a scuole di ogni ordine e grado. I corsi, relativi ad un'ampia gamma di tematiche attuali, vengono progettati secondo le esigenze espresse dalle scuole e possono svolgersi presso le scuole o reti di scuole di ogni ordine e grado. Altri interventi formativi si svolgono presso la sede dell'associazione o le sedi locali. La metodologia proposta vede alternarsi momenti di esposizione teorica, lavori di gruppo per la produzione di materiali utili all'attività scolastica, analisi di casi, momenti di revisione del percorso di apprendimento. In tutti i corsi vengono fornite, anche attraverso il sito, indicazioni bibliografiche e materiali di approfondimento. Sul sito [www.diesseombardia.it](http://www.diesseombardia.it) nella Sez. Corsi è possibile trovare i programmi dei singoli corsi e conoscere le offerte formative attuate nei precedenti anni scolastici.

### ATTIVITÀ PRESSO LA SEDE DI MILANO

**Formazione di alcune taskforce di formatori** sui seguenti temi: didattica digitale, valutazione, competenze, insegnamento a studenti con BES e DSA.

**Acquisizione certificate in advanced english (CAE) - livello C1.** Il corso, rivolto a insegnanti di scuola secondaria di I e II grado in possesso di una competenza in Lingua Inglese B2, ha lo scopo di rendere l'insegnante in grado di interagire in maniera più consapevole con la comunità internazionale e di sperimentare la modalità CLIL (*Context Language Integrated Learning*), insegnamento di una disciplina in Inglese. Il corso è propedeutico agli esami presso gli enti certificatori; gli insegnanti sono di madre lingua. Il corso è a pagamento e implica un test iniziale di verifica delle competenze linguistiche.

**Acquisizione del first certificate in english (FCE) - livello B2.** Il corso, rivolto a insegnanti di scuola secondaria I e II grado in possesso di una competenza in lingua Inglese B1, risponde all'esigenza del docente di ottenere una certificazione al fine di sperimentare la modalità CLIL (*Context Language Integrated Learning*), insegnamento di una disciplina in Inglese. Il corso è propedeutico agli esami presso gli enti certificatori; gli insegnanti sono di madre lingua. Il corso è a pagamento e implica un test iniziale di verifica delle competenze linguistiche.

**Incontri per insegnanti alle prime armi:** è possibile per i soci chiedere di essere seguiti da un tutor.

**Sportello Io ti ascolto** dedicato agli insegnanti in difficoltà.

**Servizio Insegnante Offresi / Insegnante Cercasi** sul sito [www.diesseombardia.it](http://www.diesseombardia.it).

### CORSI DA ATTIVARE A RICHIESTA

#### LA SFIDA DELLA DIVERSITÀ: BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DIDATTICA INCLUSIVA

**Integrazione scolastica e personalizzazione a favore degli studenti con bisogni educativi speciali:** dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di II grado. Inquadramento generale sulla problematica; strategie e percorsi metodologici; costruzione di un curriculum verticale. Valutazione.

**Studenti con difficoltà di apprendimento: quale lavoro può fare l'insegnante per rendere efficace l'insegnamento?** Riconoscimento delle problematiche e disabilità. Dialogo tra insegnanti, genitori ed esperti. Ricerca di nuove strategie nel proprio metodo di lavoro e nella valutazione.

**Intervento precoce nella scuola dell'infanzia.** Modalità di individuazione dei disturbi di apprendimento. Rapporto con gli specialisti. Sviluppo del linguaggio e attività di lavoro fonologico.

**Laboratori disciplinari per l'insegnamento agli studenti BES.** Ambito umanistico, linguistico, scientifico per gli insegnanti di ogni ordine e grado.

**Laboratori per inclusione scolastica di studenti stranieri.** L'insegnamento della lingua italiana, educazione alla cittadinanza, rapporto con le famiglie.

#### LA SFIDA DELLE COMPETENZE

**Progettare, realizzare, valutare percorsi con riferimento ai profili in uscita e relative competenze.** Regolamenti e costruzione dell'offerta formativa. Equipe di sezione. Personalizzazione dei percorsi formativi. Valutazione e certificazione delle competenze.

**Competenze e prove standardizzate.** Le comparazioni per il miglioramento. Definizione europea di competenza, abilità e conoscenza. Prove standardizzate internazionali e nazionali. Ipotesi didattiche sulla comprensione del testo scritto e la padronanza linguistica.

**Verso le indicazioni nazionali.** Misure di accompagnamento per la costruzione di un curriculum di scuola: proposte operative per insegnanti di scuola primaria e secondaria I grado. Dalla scuola delle conoscenze alla scuola delle competenze e conseguente progettazione, valutazione e certificazione.

**Unitarietà del sapere e percorsi interdisciplinari** nella scuola secondaria. Nuclei fondanti delle discipline e costruzione di percorsi interdisciplinari per l'acquisizione di competenze trasversali nello svolgimento dei programmi.

#### VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE

**Dai dati Invalsi alla progettazione e al miglioramento. La costruzione del RAV.** Percorso di accompagnamento degli insegnanti che nella scuola si occupano della valutazione d'istituto.

**Spiegazione e analisi delle prove INVALSI ai fini di un loro utilizzo nella didattica ordinaria.** Incontri per insegnanti di ambito letterario e scientifico.

**Valutare per fare imparare.** La valutazione come dimensione fondamentale e quotidiana del gesto educativo e didattico. Valutazione: un momento in cui si impara. Valutare è valorizzare.

#### DIDATTICA DIGITALE

**Progettare la didattica digitale.** Le TIC – Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione - sono un elemento sempre più importante nella progettazione didattica. Per progettare occorre: a) Creare uno standard condiviso sulle tecnologie; b) Progettare la didattica: realizzazione di progetti e sperimentazione; dagli standard alla pratica quotidiana.

**Percorsi personalizzati e valutazione delle competenze, con l'uso delle TIC.** Il modulo si propone di portare gli insegnanti a saper organizzare la classe in gruppi di lavoro che realizzano percorsi personalizzati in grado di tener conto dei livelli di apprendimento individuali fino alla valutazione delle competenze acquisite. Molto utile per studenti con BES.

**Biblioteca digitale: l'eBook.** Nella pratica didattica quotidiana l'editoria digitale assume ogni giorno un ruolo determinante nel progettare la propria attività. Che cosa si può fare con gli ebook? A che punto siamo con la tecnologia per la creazione di libri digitali? Realizzazione, anche con pratiche laboratoriali, di eBook.

**Rapporto con le famiglie e tutoraggio studenti.** Le TIC aiutano nella gestione dei rapporti con le famiglie e nel supporto all'apprendimento degli studenti con carenze o lacune? Queste domande sono alla base del corso, in cui gli insegnanti sono guidati nello scoprire modalità e strumenti per rispondere ai bisogni delle famiglie e degli studenti.

**La scuola va al digitale!** Corso rivolto ai dirigenti e ai loro collaboratori per affrontare il cambiamento con maggiore consapevolezza e con un occhio agli obiettivi di medio e lungo periodo per la scuola. I temi trattati saranno: digitalizzazione; progettare il cambiamento; realizzare il cambiamento partendo dal basso; i riferimenti normativi.

#### EDUCAZIONE E RELAZIONE

**Educare è possibile.** Definizione di relazione educativa e sua declinazione nei diversi ambiti: a scuola e in famiglia. La relazione educativa come impegno e definizione di mete comuni. Per i genitori e gli insegnanti.

**Insegnare a studiare è possibile.** Percorsi per insegnanti di scuola secondaria I e II grado e genitori. Identificazione di strategie per promuovere motivazioni, educare all'attenzione, alla domanda, all'ascolto, allo stupore. Costruzione di unità di apprendimento.

**Famiglia, figlio, genitore, sesso, genere.** Fare chiarezza, con l'aiuto della scienza, non cedendo alla tentazione di "accordare" il linguaggio (ovvero addomesticare) secondo la mentalità dominante di certi ambienti. Il processo di costruzione dell'identità nell'uomo e quindi anche dell'identità sessuale. Quale il compito della famiglia?

**Apprendimento cooperativo.** Permettere agli insegnanti di conoscere le caratteristiche fondamentali del Cooperative Learning quale metodo di apprendimento; introduzione sulla gestione di gruppi classe di oggi; la didattica attiva; il metodo del Cooperative Learning.

**Modalità per realizzare la personalizzazione delle attività educative.** Un percorso di introduzione ad un uso più consapevole della personalizzazione nella scuola dell'infanzia come strumento di risposta alle esigenze formative dei bambini dai 3 ai 6 anni.

**La lentezza come fattore essenziale per lo sviluppo cognitivo e affettivo in età pre-scolare.** Lo sviluppo dei bambini che rispetta tempi compresi in un arco naturale, vengono spesso definiti "ritardi" perché non rispettano i tempi che gli adulti si erano prefissati. Quali sono invece i tempi corretti perché avvenga educazione e assimilazione?

#### APPROFONDIMENTI DISCIPLINARI

**Matematica...in corso: la geometria.** Riflessioni sull'insegnamento della geometria, per insegnanti di scuola secondaria di I grado per sviluppare attività didattiche curriculari, di recupero e di approfondimento.

**Insegnare la matematica e la scienza alla scuola secondaria** attraverso l'uso della LIM e le risorse del web. Sperimentazione di alcuni ambienti a libero accesso presenti in Rete

**Matematica pensiero esperienza: educare con la matematica alla matematica:** i principali nodi (concettuali e di contenuto) della matematica nella scuola primaria con riferimento agli obiettivi di apprendimento e ai traguardi delle competenze previsti nelle "Indicazioni nazionali per il curriculum" per la costruzione del pensiero matematico

**Insegnare ancora la grammatica.** Aggiornamento su modelli teorici e prospettive didattiche nuove per l'insegnamento della grammatica nella scuola secondaria di 1° e 2° grado.

#### LABORATORI CREATIVI

**Come possono esserci utili oggi le fiabe?** Le nuove modalità di narrazione, la narrativa contemporanea e in particolare l'editoria degli albi illustrati: comprendere la magia della fiaba attraverso le nuove forme di comunicazione. Esplorazioni grafiche: il disegno infantile. Il disegno rappresenta una modalità di comunicazione importante quando la parola non basta ad esprimere quello che i bambini sentono. Osservare, leggere il disegno di un bambino è conoscere e capire la sua storia e il suo mondo emotivo e culturale.

**Teatro sociale** Il teatro porta in sé anche numerosi aspetti educativi e formativi come la capacità di relazionarsi con gli altri attraverso la comunicazione espressiva, non solo verbale. Il laboratorio ha lo scopo di dare forma alle emozioni, positive o negative, attraverso forme espressive diverse: il gesto, la parola, la scrittura e il colore.

**Grammatica della materia** Scoprire, attraverso l'ascolto polisensoriale, le possibilità espressive insite nei materiali di scarto: plastica, carta, legno. Una bottiglia di plastica trasparente può diventare oggetto di una elaborazione creativa e soggetto di una narrazione, acquisendo nuovi valori estetici e cognitivi.

**Laboratori e storie tattili** Il tatto non è un senso a sé stante, ma è collegato in maniera inscindibile agli altri sensi. Alcuni colori hanno un aspetto ruvido e pungente, altri sembrano così lisci e vellutati che viene voglia di accarezzarli. Come si progetta una "tattiloteca"?

#### SISTEMA SCOLASTICO E NECESSITÀ DI CAMBIAMENTO: QUALI LE RESPONSABILITÀ DI DIRIGENTI E INSEGNANTI?

**La dispersione scolastica, una domanda che l'insegnante non può eludere.** Incontri di presentazione del fenomeno e delle sue conseguenze didattiche.

**Crisi del modello scolastico/educativo euro-atlantico e nuove prospettive.** Incontri finalizzati alla conoscenza di come si è andato costruendo il sistema scolastico dal dopoguerra ad oggi, con particolare riferimento agli ultimi vent'anni ed alla comprensione delle cause della sua crisi attuale.

### CORSI SEDE DI SARONNO

**Nutre la vita solo ciò che la rallegra.** Il tema che EXPO sta sviluppando può rappresentare una occasione per valorizzare il creato come risorsa di cui avere cura .... Dalle parole *creato, cura, dimora, risorse, doni* si propone sviluppare un percorso narrativo vicino al vissuto del bambino.

**Un corpo che incontra. IO a scuola ci sono tutto.** Il valore dell'esperienza corporea nello sviluppo del bambino. Riscoprire il corpo per scoprire il mondo. Quando non si conosce con il corpo cosa succede?

**Le relazioni che aiutano a crescere: essere fratelli oggi.** Johann Sebastian Bach la sua musica, la sua famiglia: quale storia possiamo raccontare? L'io è resiliente: dalla fratellità fraterna ai legami di solidarietà. La famiglia oggi: scrittrici a confronto.

**Il gioco come cibo della mente: l'esperienza logico aritmetica offerta ai bambini al 3° anno di frequenza alla scuola dell'infanzia.** Giochi e racconti finalizzati: tempi e modalità di presentazione e d'impiego. Osservazione dei bambini in occasione della proposta di ciascun materiale, esercitazioni.

Diesse Lombardia, articolazione della associazione professionale Diesse Nazionale attiva dal 1987, è stata fondata il 15 giugno 2006 e ha lo scopo di sostenere gli insegnanti, accreditati presso il Ministero dell'Istruzione, perché sempre più nella scuola si metta al centro la persona, docente e alunno, nel rispetto e nella valorizzazione delle capacità di ciascuno. Diesse Lombardia mette a disposizione la propria sede come luogo d'incontro per gli insegnanti per uno scambio di esperienze e/o per un confronto sui temi che riguardano la professionalità docente.

**diesse**  
LOMBARDIA  
Didattica e Innovazione Scolastica  
Centro per la formazione e l'aggiornamento



Diesse Lombardia è Associazione di Promozione Sociale iscritta all'Albo Regionale, accreditata presso il Ministero dell'Istruzione. Collabora con alcune Università con cui ha firmato delle Convenzioni per la formazione. E' in possesso di Certificazione di Qualità ISO 9001:2008.

I corsi organizzati da DIESSE - soggetto qualificato per la formazione e l'aggiornamento del personale della scuola ai sensi del D.M. 177/2000 e D.M. 23/05/02 prot. 2831/c/3; DM 8/06/05 prot.1004 - sono riconosciuti come

attività di formazione e aggiornamento (art.62 e 66 CCNL 2002/05 e art.2 e 3 della Direttiva n.90/2003) con esonero dal servizio e con sostituzione ai sensi della normativa vigente.

**A tutti i partecipanti viene rilasciato l'attestato di frequenza.** Il sito di Diesse Lombardia ([www.diesseombardia.it](http://www.diesseombardia.it)) vi informa sulla vita della scuola, le novità normative e organizzative, le proposte dell'Associazione. Chi desidera essere costantemente aggiornato può iscriversi alla newsletter sul sito.

CENTRO PER LA FORMAZIONE E L'AGGIORNAMENTO - DIESSE - DIDATTICA E INNOVAZIONE SCOLASTICA - LOMBARDIA

Viale Zara, 9 - 20159 Milano - tel. 02 4548.5517 — fax 02 4548.6089  
C.F. 97440380158 - Partita I.V.A. 05493440969

formazione@diesseombardia.it - segreteria@diesseombardia.it