



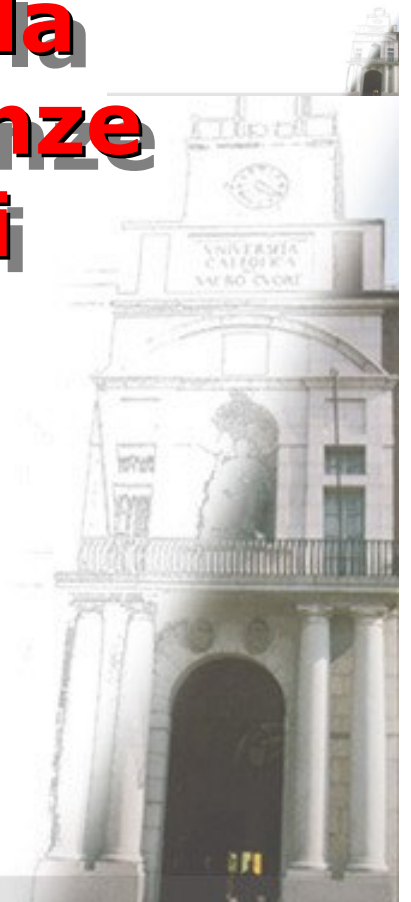
diesse

LOMBARDIA

Didattica e Innovazione Scolastica
Centro per la Formazione e l'Aggiornamento

Generare luoghi di integrazione Un modello di rete verso la valutazione delle competenze per gli studenti stranieri

13 aprile 2010





INTERCULTURA



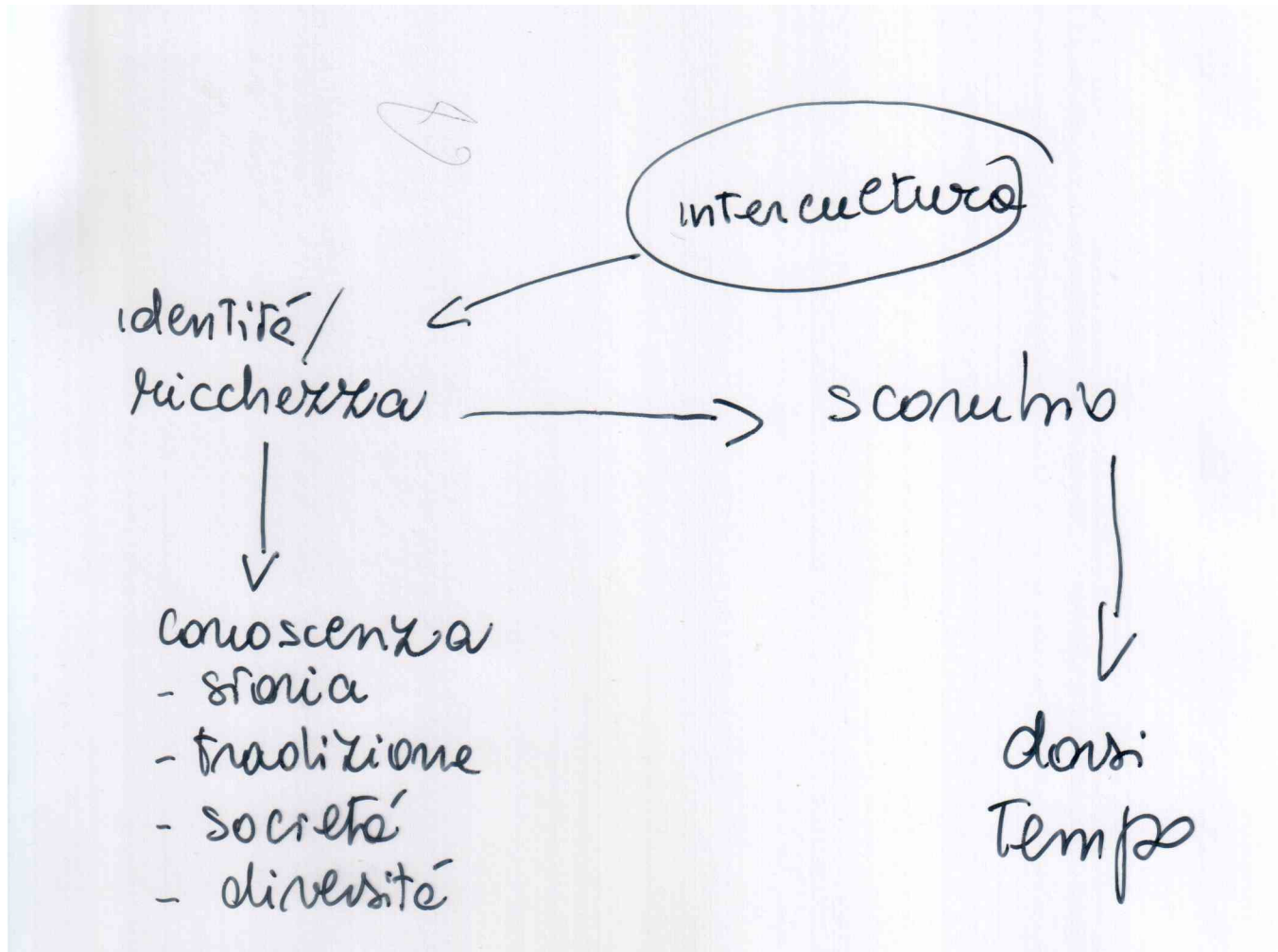
- 1. Pensate tre parole che associate alla parola "intercultura"**
- 2. Costruiamo in gruppi una piccola mappa del concetto di intercultura, una mappa delle parole individuate**





Gruppo A - Intercultura

diesse
LOMBARDIA
Didattica e Innovazione Scolastica
Centro per la Formazione e l'Aggiornamento



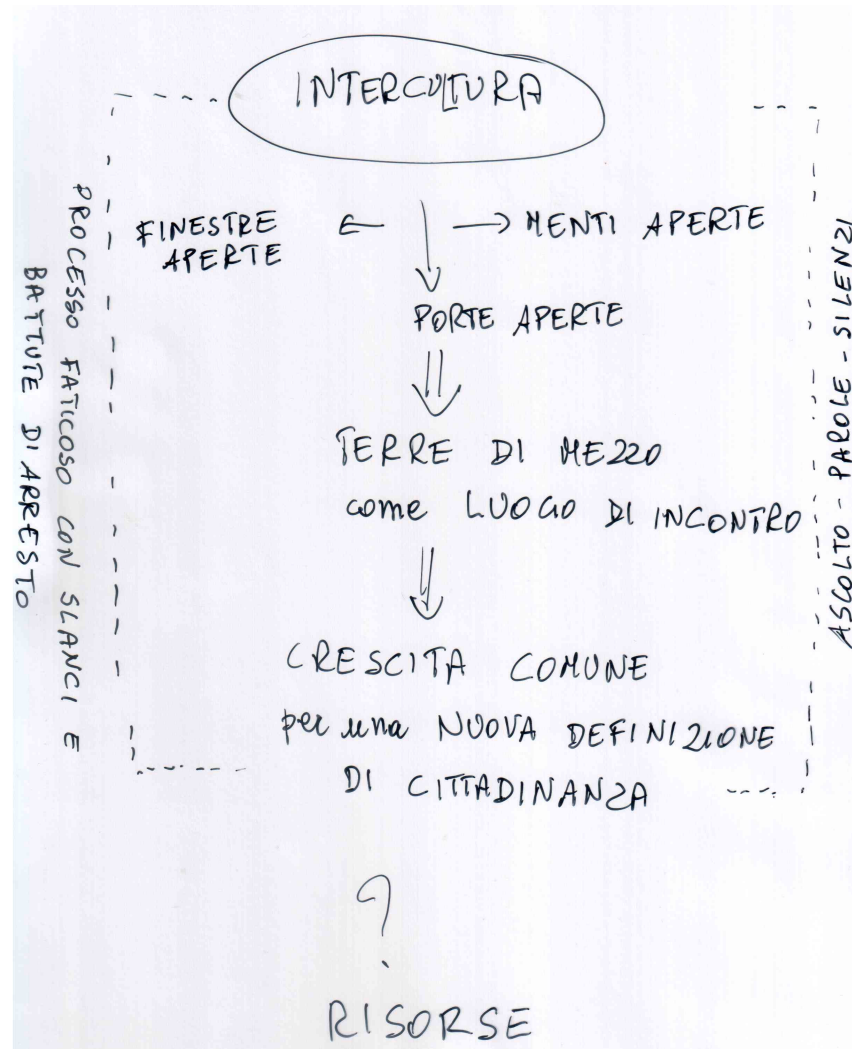


Gruppo B - Intercultura

diesse

LOMBARDIA

Didattica e Innovazione Scolastica
Centro per la Formazione e l'Aggiornamento





diesse

LOMBARDIA

Didattica e Innovazione Scolastica
Centro per la Formazione e l'Aggiornamento

***Qual è il compito specifico di
ogni ente nella rete?
Confronto di esperienze e
problemi.***

13 aprile 2010





La metafora della rete

- Nella società globalizzata ... un **grande intreccio** senza confini dove **i fili si legano in nodi** e ciò che si verifica in qualsiasi nodo, come nel sistema nervoso, si irradia e si ripercuote in punti imprecisati della stessa rete





La società come rete di relazioni

c'è una relazione fra le
relazioni

- ✓ ciò che accade tra **due nodi** della rete influenza le relazioni fra gli altri nodi, adiacenti o distanti
- ✓ la **rete** non è **la relazione** fra individui, ma **fra relazioni**

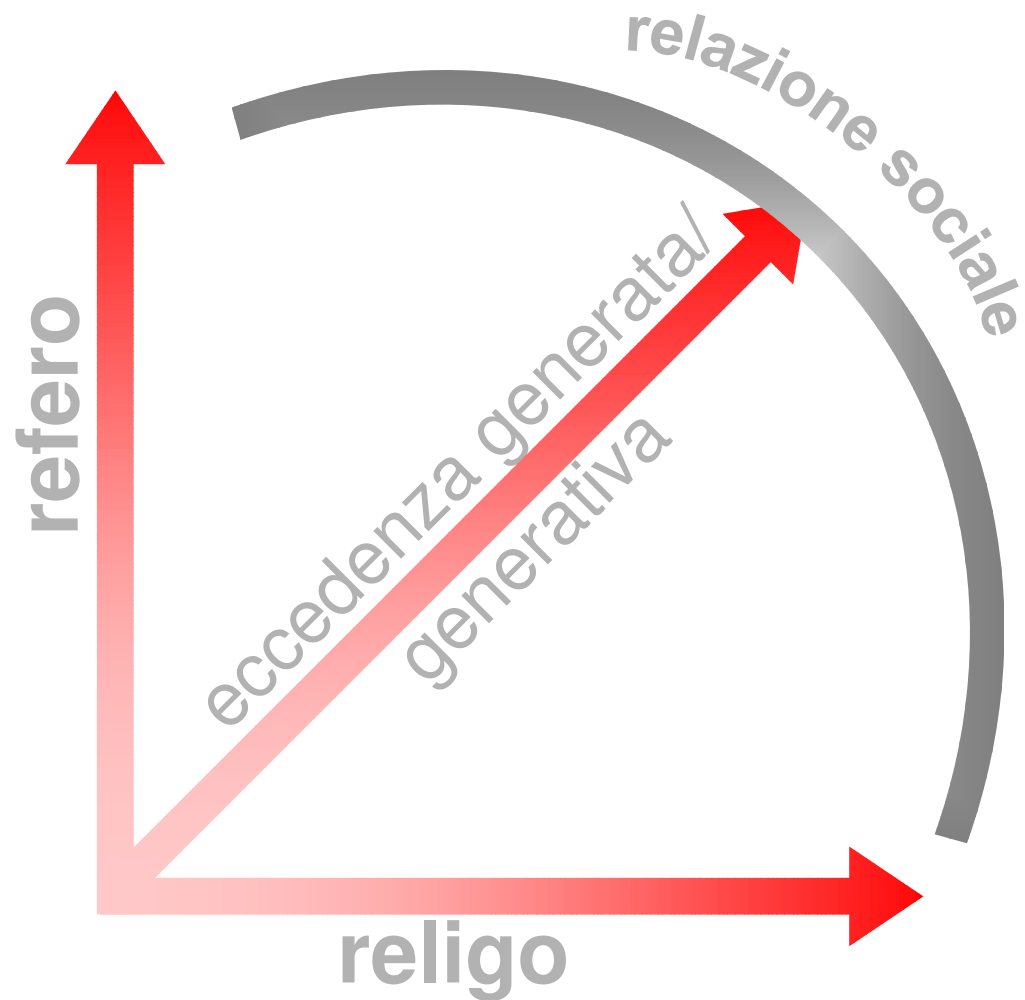


Cosa si intende per relazione?

- **RE-LIGO:** legame (intersoggettività, *struttura*, connessione, comunicazione, interazione) in senso stretto tra 2 o più soggetti
- **RE-FERO:** indica che i legami non sono mai nel vuoto, ma portano con sé un quadro di riferimenti simbolici condivisi, una *memoria*, immettendo il legame nella storia, riannodandolo ad altri legami.
- Laddove nasce un legame → si modifica la storia, si genera qualcosa di **"eccedente"**



Dimensioni della relazione sociale





Una definizione

La rete sociale è **un insieme relazionato di relazioni sociali** che si intersecano nei **nodi**

PERSONE

AGENTI
Soggetti individuali

RETI INFORMALI

ATTORI
Soggetti collettivi

RETI FORMALIZZATE

STRUTTURE

ISTITUZIONI



I nodi

- ✓ **Raccordano** tra loro le relazioni
- ✓ Sono **polimorfi**: possono essere costituiti da soggetti individuali, da attori sociali e/o soggetti collettivi, da istituzioni
- ✓ All'interno di un network sociale possono connettersi nodi con una diversa soggettività → **polifunzionalità** delle reti sociali



I principali tipi di reti sociali

- **tipologia** costruita a partire dagli **ambiti geografici e sociali di riferimento** (vivere in un certo luogo – comune, luogo resid. - mette a disposizione una specifica rete di risorse)
- **tipologia** basata sul criterio della **prossimità della rete rispetto al mondo vitale** dei soggetti che la costituiscono (reti primarie – parentela, vicinato, amicizie- e secondarie formali, di terzo settore, di mercato)
- **tipologia** che distingue le reti **secondo i soggetti (individuali e collettivi)** che la animano (reti familiari, parentali, di vicinato, amicali, reti informali di volontariato, reti formali di ts, di mercato, reti istituzionali...)



Prossimità al mondo vitale dei soggetti

- Reti primarie (famiglia, vicini, amici)
- Reti secondarie formali (servizi sociali e sanitari)
- Reti secondarie e di terzo settore (org. di volontariato, associazioni, cooperative, ecc.)
- Reti secondarie e di mercato





**Qual è il compito specifico di ogni ente nella rete?
Confronto di esperienze e problemi.**

diesse

LOMBARDIA

Didattica e Innovazione Scolastica
Centro per la Formazione e l'Aggiornamento

Sui foglio ognuno :

- 1. Rappresenti la rete del proprio progetto**
- 2. Indichi gli attori coinvolti**
- 3. Segnali le azioni e i compiti**
- 4. Indichi chi parla a chi e di che cosa**





**Qual è il compito specifico di ogni ente nella rete?
Confronto di esperienze e problemi.**

diesse

LOMBARDIA

Didattica e Innovazione Scolastica
Centro per la Formazione e l'Aggiornamento

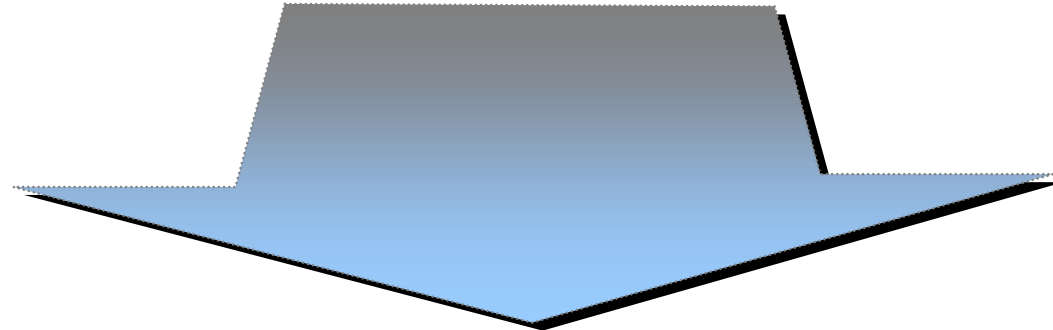
Riflettiamo in gruppo

- 1. Quali aspetti facilitanti nella rete?**
- 2. Quali fatiche?**
- 3. La rete in funzione delle competenze di Lisbona?**
- 4. Cosa Manca? Cosa potrebbe essere d'aiuto? Chi potrebbe darlo? (Quale futuro della rete)**





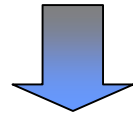
RELAZIONI



BENESSERE



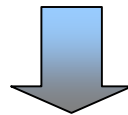
Indicazione per l'intervento nel sociale



Il concetto di benessere – malessere

- ... prima: benessere fisico, psichico, materiale ...
- ... ora:

**Gli elementi che possono interferire
com/promuovere il benessere sono infiniti**



Benessere relazionale: concetto multidimensionale,
di cui le dimensioni sono in relazione tra loro e che ha a
che fare con la dimensione delle persone





Ben-Essere...

- Capacità di relazionamento tra i fattori che danno alle persone la capacità di "fare famiglia" in modo adeguato alle **sfide** che esse devono affrontare, così da realizzare il bene comune della famiglia
- Relazione di equilibrio dinamico con l'ambiente in cui il soggetto familiare riesce a superare i fattori di malessere attraverso **risorse** e capacità bene gestite



**benessere
personale**

**benessere
familiare**



Quando un intervento è di rete?

se l'operatore, o chiunque sia colui che dà avvio al processo, non guarda alla persona «con il problema» in quanto tale, e non opera unilinearmente su di essa (in senso clinico, educativo o assistenziale),



Quando un intervento è di rete?

Ma considera invece il problema *come se* questo fosse sempre «ripartito» all'interno di una **rete di relazioni** e pensa sempre *come se* la soluzione dovesse **emergere** ed essere concretamente praticata attraverso il concorso della stessa rete o di parte di essa o di una nuova **rete potenziata**, alla quale esso si relaziona.



Intervento di rete

Consiste:

- ✓ **NEL VEDERE LA MULTIDIMENSIONALITA' DEI FENOMENI**
- ✓ **NELL' AVERE LA CONSAPEVOLEZZA CHE L'AIUTO (SOLUZIONE DEL PROBLEMA) E' RELAZIONE**





Qual è il modo migliore per «leggere» un'iniziativa di rete?

- Non già guardando ai suoi *contenuti* concreti, che possono essere di fatto i più vari,
- ma piuttosto valutando in che grado l'iniziativa in questione mostra, operativamente, di basarsi sull'idea di *relazione*.
 - Ciascuna iniziativa di rete può essere idealmente collocata lungo un *gradiente* che misura, appunto, il grado di reticolazione (o di relazionalità) raggiunto





Problemi, integrazione degli studenti stranieri e rete

Gli insegnanti possono muoversi pensando di risolverli *attraverso e per mezzo* delle relazioni sociali. Possono pensare che le relazioni sociali saranno il motore e la benzina della possibile soluzione. (**Fabio Folgheraiter, Scuola e Lavoro di rete**)

