

Indice

Introduzione	pag.	11
1. John Dewey: l'educazione come continua ricostruzione dell'esperienza	»	15
1. "... una rivoluzione così rapida, così estesa, così completa". Fra "spirito della frontiera" e fascino della modernizzazione	»	15
2. La natura dell'esperienza – e il posto, in essa, della riflessione	»	22
3. I tratti distintivi dell'educazione come esperienza ne <i>Il mio credo pedagogico</i> e in <i>Scuola e società</i>	»	37
4. "Più di qualsiasi altra attività l'educazione esige che si guardi lontano". La riflessione conclusiva sul rapporto fra esperienza ed educazione	»	57
2. Romano Guardini: l'educazione come compito esistenziale	»	93
1. "... un'inquietudine fin nella sostanza del proprio essere". Un uomo cresciuto mentre l'epoca moderna volge al termine	»	94
2. Esperienza e conoscenza: il concreto-vivente come dato, problema, segno	»	104
3. L'educazione come "forma dell'agire" e "figura di valore"	»	120
4. "... il regno di ciò che è in divenire". L'educazione come esperienza – e compito	»	145
3. La "profondità di campo" dell'esperienza. Un primo bilancio	»	161
1. "Un'oncia d'esperienza...". La concezione di Dewey, in sintesi	»	161
2. "Una delle domande fondamentali...". La concezione di Guardini, in sintesi	»	164
3. Affinità e differenze	»	166
4. Il problema della "profondità di campo" dell'educazione come esperienza	»	169
Bibliografia	»	171